

# 1SCIENTIFIQUE

SCIENCES NUMÉRIQUES & TECHNOLOGIE

# 1CLASSE *Chiche!*

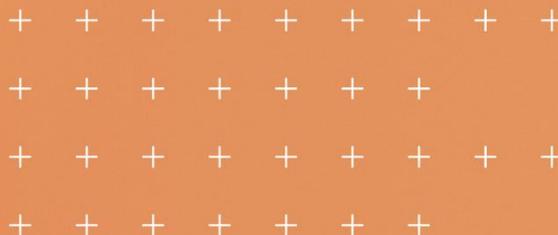


## GUIDE D'ACCUEIL POUR LES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES

PRÉPARER LA VENUE  
D'UN OU UNE SCIENTIFIQUE  
AU SEIN DE SA CLASSE



SCANNEZ  
POUR ACCÉDER  
AU SITE DU  
PROGRAMME



Piloté par

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

 France  
Universités

*Inria*

Pour faciliter la lecture de ce document l'utilisation du masculin générique est privilégiée mais il est bien entendu que ce guide s'adresse à tous les enseignants qui accueilleront un scientifique dans leur classe.

# I. CONTEXTE GÉNÉRAL

**Les interventions des scientifiques se font dans le cadre d'une rencontre autour des sciences et du numérique.**

Si elles s'inscrivent notamment dans le cadre de l'enseignement Sciences numériques et technologie (SNT), elles trouvent aussi leur place dans d'autres disciplines en lien avec le numérique, en fonction des intentions pédagogiques de chaque enseignant, ou lors de temps d'échanges dédiés à l'orientation des élèves.

## MODALITES DE LA RENCONTRE

Il peut être intéressant de se concerter avec les collègues de l'établissement pour coordonner les demandes d'intervention et les enregistrer sur l'application qui vous mettra en relation avec un ou une scientifique. Regrouper vos demandes permet potentiellement d'optimiser le temps de déplacement du ou de la scientifique qui viendra à votre rencontre s'il ou elle peut proposer deux voire plus d'interventions à la suite.

**Durée** : intervention d'une heure

**Public** : élèves de seconde générale et technologique

**Nombre d'élèves** : effectif d'une classe unique, impossibilité de réunir plusieurs classes en même temps pour permettre un véritable échange avec l'intervenant ou intervenante.

**Type d'intervention** : rencontre avec un expert des sciences du numérique pour un échange et des interactions avec les élèves autour de son parcours, de son métier, de son domaine d'expertise, du projet de recherche, ...

**Accueil du ou de la scientifique** : il est indispensable d'informer au préalable son chef d'établissement de l'organisation de la rencontre, et de s'assurer des bonnes conditions d'accueil le jour J : accueil, gestion de la prise en charge d'un repas si nécessaire, orientation dans l'établissement si le professeur ne peut être présent pour accueillir l'intervenant ou l'intervenante à l'accueil du bâtiment.

**À noter** que l'établissement reçoit une notification mail sur son adresse générique « ceXXX@academie.. » quand une intervention est programmée via l'application de mise en relation du programme.

Dans sa classe, aux côtés de ses élèves durant toute l'intervention, l'enseignant peut apporter son soutien à l'intervenant pour animer et relancer les échanges si besoin et/ ou assurer l'ordre dans sa classe.

L'idéal est d'avoir évoqué au préalable ce soutien pour s'assurer de la fluidité de l'intervention.

## II. PRÉPARER SES ÉLÈVES À L'INTERVENTION DU SCIENTIFIQUE

### 1. ECHANGER EN AMONT AVEC LE SCIENTIFIQUE

**Profiter de la mise en relation effectuée par mail pour lui demander :**

- Des précisions sur son domaine de recherche, sur le type d'intervention prévu et son contenu, le lexique ou les notions à aborder avant son intervention
- Les liens de ses pages personnelles de scientifique ou de son équipe, laboratoire..., des documents à exploiter en anticipation avec les élèves

**Programmer un temps d'échange téléphonique au moins une fois pour :**

- Partager les préparations
- Régler les modalités d'intervention (matériel, lieu, nombre d'élèves, horaires)
- Finaliser le déroulé de l'intervention et voir notamment dans quelle mesure il ou elle souhaite que vous l'aidiez à relancer, animer ou cadrer votre classe.

## 2. INTÉGRER L'INTERVENTION DANS SON ENSEIGNEMENT

- Intégrer l'intervention dans un projet pédagogique ou, si c'est possible, dans la progression annuelle (voir exemple de séquence pédagogique joint)
- Traiter au préalable les prérequis nécessaires ou une partie du thème en cours
- Organiser un travail de recherche d'informations et de production en classe ou à la maison, de préférence en groupes
- Lier le programme avec celui d'autres matières pour une présentation croisée de différents aspects du sujet
- Lier l'intervention, en collaboration avec le professeur principal, aux problématiques de l'orientation, au choix des spécialités en classe de première et des métiers
- Prévoir une période d'échange avec le ou la scientifique à l'issue de l'intervention (10 à 15 mn).

## 3. PISTES D'ACTIVITÉS À METTRE EN ŒUVRE AVEC LES ÉLÈVES :

En amont de l'intervention

- Recherche d'informations à partir de documents fournis : liens des pages du scientifique, lexique, notion abordée, vidéo, extrait de films
- Restitution d'information sous forme de documents de synthèse pour la classe : posters, glossaire, résumés, etc.
- Réalisation d'exposés : recherche personnelle sur un aspect du thème présenté
- Préparation de questions sur les difficultés du métier, les obstacles, les leviers, les femmes dans le secteur du numérique, la pluridisciplinarité des sciences du numérique, le parcours, les études...

### Après l'intervention

- Proposition d'un temps de restitution, d'exploitation du sujet traité
- Bien penser à compléter le questionnaire d'évaluation en ligne

**À noter :** outre les interventions en classe proposées dans le cadre de « 1 scientifique, 1 classe : chiche ! », certains intervenants ou certaines intervenantes proposent d'autres types d'actions de médiation et peuvent convenir avec vous d'autres rendez-vous ou vous orienter vers des accompagnements complémentaires pour vous-mêmes ou vos élèves.

**N'hésitez-pas à leur demander !**

Ce guide a été réalisé avec le concours de la Délégation régionale académique au numérique éducatif Grand Est et l'intervention d'enseignants référents de l'académie Nancy-Metz :

Nathalie Braun, Lycée polyvalent Rosa Parks, Thionville

Antoine Lerouvillois, lycée d'enseignement général Notre-Dame Saint-Sigisbert, Nancy

